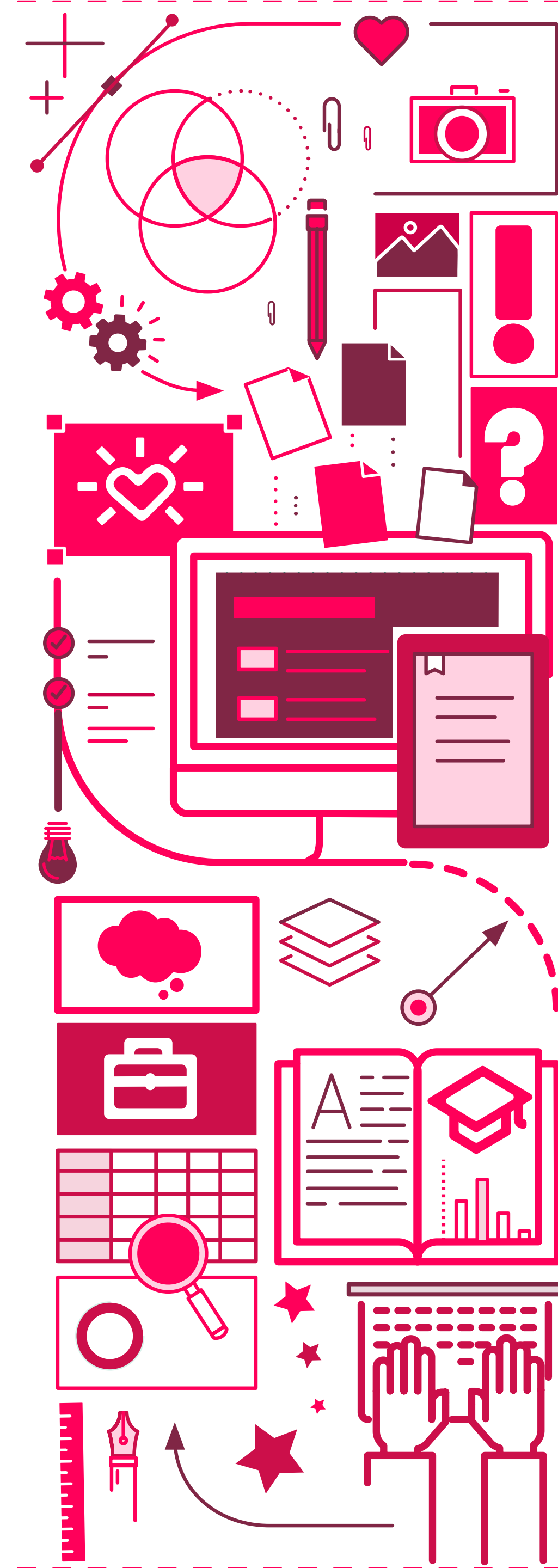


My
Dream
Now

Verksamhetsrapport

My Dream Now | 2021/22 | www.mydreamnow.se



Vision

My Dream Now skapar inspirerande samverkan mellan skola och arbetsliv. Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi prioriterar grund- och gymnasieskolor i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.

I rapporten använder vi ibland begreppet "utsatta områden" när vi hänvisar till rapporter med statistik från specifika områden med den benämningen.

I denna rapport redogör vi för verksamhetsåret 21/22 och visar hur vår verksamhet har effekt och gör skillnad.

Innehåll

5	Hur tar vi reda på om vi gör skillnad?	21	Vad säger lärarna?
6	Vilka är utmaningarna för unga & samhället?	22	Vad säger klasscoacherna?
8	FNs globala hållbarhetsmål	23	Vad har vi för effekt?
9	Vad gör vi åt problemet?	24	Var det värt tiden och pengarna?
11	Genomförd verksamhet	25	Tack till alla våra engagerade partners
14	My Dream Now Appen	27	Referenser
16	Värde för partnerföretag - intervjuserie		
17	Partnercase		
18	Utfall och resultat		
19	Vad säger eleverna?		

Om oss

Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi skapar inspirerande samverkan mellan skola och arbetsliv.

Utmaningar som motiverar oss

- Hög ungdomsarbetslöshet. År 2021 var det i snitt 58 000 personer i åldern 15-24 år som varken arbetade eller studerade. Ungdomsarbetslösheten är dubbelt så hög i den typ av områden vi prioriterar, som i övriga landet.
- Elever får sällan kunskap om och kontakt med arbetslivet via skolan. Det drabbar framförallt elever som bor i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.
- När elever inte får förebilder och känner till möjligheterna i arbetslivet tappar de lätt motivation i skolan. De eleverna får även sämre förmåga att ta sig till jobb när de inte känner till betydelsen av t.ex kontakter, referenser och organiserade fritidsaktiviteter för att ta sig till jobb.

Vår metod

Vi skapar möten mellan elever och frivilliga vuxna från arbetslivet genom olika program. Vårt huvudprogram är klasscoachprogrammet som innebär att ett team med fyra frivilliga klasscoacher från olika arbetsgivare träffar en klass 2-4 gånger per år och genomför övningar med vår metodik under två timmar. Elever får även besöka arbetsplatser på studiebesök och längre besök under så kallade branschdagar.

Vår förändringsteori är att vår metod har en positiv effekt i det korta perspektivet, då eleverna tack vare vårt program blir mer motiverade i skolan, får en bättre förståelse för arbetslivet och ökad förmåga att ta sig till jobb. Det är då sannolikt att det långsiktigt leder till minskad arbetslöshet för unga som deltagit i aktiviteter med My Dream Now.



"Jag tycker det är väldigt lärorikt och tycker att flera skolor borde ansöka om att få några träffar för det hjälper verkligen och personerna är väldigt smarta och snälla."

- Elev

Höjdpunkter



Vi har samarbetat med 11 skolor och 46 klasser i Stockholm, Botkyrka, Uppsala och Göteborg.



197 frivilliga från arbetslivet genomförde 152 träffar mellan skola och arbetsliv.

Vi engagerade 40 betalande partners.

Vi träffade
1473
elever



11 skolor
och 46 klasser

Hur tar vi reda på om vi gör skillnad?

För att mäta effekt och se om vi verkligen gör skillnad, utgår vi från den effekttrappa och de begrepp som nu etableras som standard för effektmätning i sociala företag.

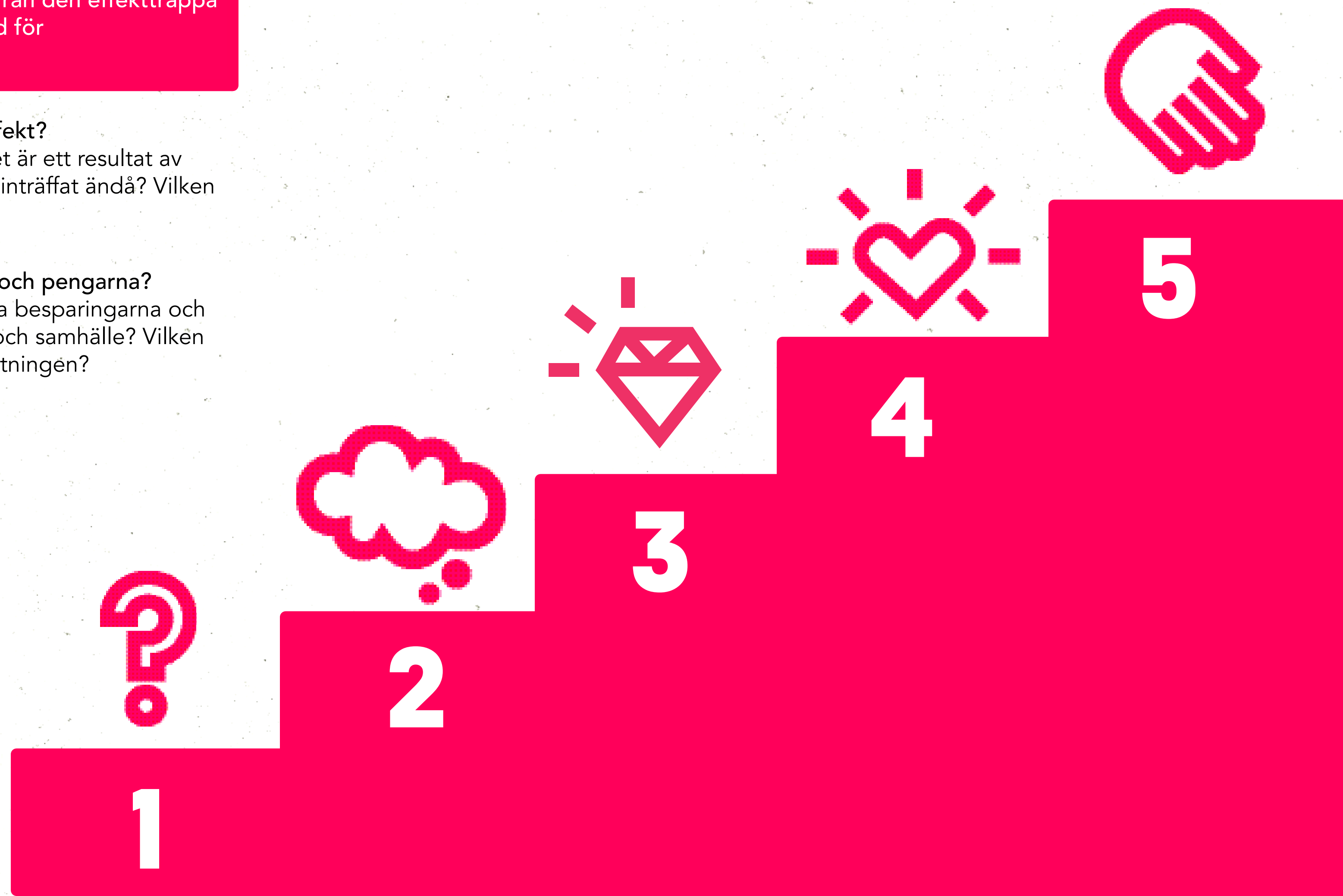
1. Vilka är problemen och vad kan man göra åt dem?
Vilka är problemens rotorsaker och målgruppens behov? Vilken är vår förändringsteori - vilken förändring vill vi åstadkomma genom vilken insats?

2. Vad har vi gjort?
Hur stor insats, hur mycket aktivitet har vi presterat för hur många?
Vilken är vår prestation?

3. Vad blev det för resultat?
Vilken förändring, vilket utfall har det resulterat i? Vilket utfall kan vi anta utifrån intervjuer, kvalitativ metod? Vilket utfall har vi kunnat mäta med kvantitativ metod?

4. Vad fick det för effekt?
Hur stor del av utfallet är ett resultat av insatserna, vad hade inträffat ändå? Vilken är alltså vår effekt?

5. Var det värt tiden och pengarna?
Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle? Vilken blir den sociala avkastningen?



Vilka är utmaningarna för unga och samhället?

Idag ser vi dubbelt så hög arbetslöshet bland ungdomar i Sveriges utsatta områden jämfört med övriga Sverige. Siffrorna fortsätter att stiga.

- År 2021 var det i snitt 58 000 personer i åldern 15-24 år (5,1 %) som varken arbetade eller studerade. 15 000 av dessa är i åldern 15-19 år (2,6 %) och 43 000 är i åldern 20-24 år (7,6 %).¹

- Siffror från 2019 visar på en dubbelt så hög arbetslöshet bland unga vuxna i Sveriges 61 utsatta områden jämfört med övriga Sverige. 4,7 % i åldern 18-24 år är öppet arbetslösa och 8,7 % i åldern 20-24 år. I övriga Sverige är siffrorna 2,7 % respektive 3,8 %.²

Hög arbetslöshet kan orsakas av brist på arbetstillfällen. Men statistiken visar det motsatta.

- I stället uttryckte 72 % av företag 2021 att de hade ganska svårt eller mycket svårt att hitta arbetskraft, främst på grund av att de inte hittar personer med rätt yrkeserfarenhet.

- Utöver detta är brist på personer med rätt attityd och engagemang vid rekrytering en stor utmaning.³

Vilka är bidragande faktorer till ungdomsarbetslöshet i Sveriges utsatta områden?

- Unga med utländsk bakgrund och utan fullständiga gymnasiebetyg riskerar lång tid i arbetslöshet.

- Unga vars föräldrar har låg inkomst eller låg utbildning har högre risk att hamna i arbetslöshet. Arbetslösheten 2019 var 6 gånger högre för lågutbildade än för de med minst 3 års eftergymnasial utbildning.⁴

- Av alla arbetslösa mellan 15-74 år med endast förgymnasial utbildning, var drygt 70 % utrikesfödda.

- Avsaknad av förebilder och brist på motivation i skolan orsakar dåliga studieresultat.

- Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram efter årskurs 9 i utsatta områden är 70 % och i övriga Sverige 87 %.

- Andelen som tar en examen inom fyra år efter påbörjade gymnasiestudier är 46 % för boende i utsatta områden och 73 % i övriga Sverige.⁵

Diskriminering av unga med utländsk bakgrund på arbetsmarknaden

Fördomar och diskriminering av människor med utländsk bakgrund förekommer idag på arbetsplatser. Det finns tydliga indikationer på att chansen att bli kallad till en arbetsintervju kan påverkas av din etnicitet, födelseland och om du är religiöst aktiv, oavsett arbetslivserfarenhet eller medborgarskap.⁶

Forskning visar att utländskt namn tycks spela roll i anställningsprocesser. Ett icke-nordiskt namn ledde till nästan 25 procent färre kontakter.⁷ Även en studie från 2018 visade på att en ansökande med ett arabisk klingande namn kunde resultera i en 50% lägre chans att få ett positivt svar från arbetsgivaren gentemot en ansökande med ett svenskklingande namn.⁸

Begränsade yrkesmöjligheter

På grund av den höga arbetslösheten saknar många unga vuxna förebilder i sin närhet som har jobb som de trivs med.

1. Akademikernas A-kassa, *Arbetslöshetsrapporten* (2022)
2. The Global Village, *Fakta för förändring* (2019)
3. Svenskt Näringsliv, *Växande rekryteringshinder ett allt större problem. Rekryteringsenkäten 2021/2022*, (2022)

4. IFAU, *Unga som varken arbetar eller studerar*. (2021:12)
5. The Global Village (2019)
6. IFAU, *Etniska hierarkier och diskriminering på arbetsmarknaden*. (2018:21)

7. IFAU, *Diskriminering i anställningsprocessen*. (2010)
8. IFAU, *Gigekonomen som dörröppnare?* (2020:22)

I Sveriges 61 utsatta områden förvärvsarbetar 61 % av befolkningen i ålder 20-64 år. I övriga Sverige 80 %. Detta leder även till att unga har svårare att förstå kopplingen mellan att sköta sina studier idag och få ett jobb i framtiden.⁹

Avsaknad av förebilder och kontakter i arbetslivet

Forskning visar att ungas yrkesval begränsas av stereotypa uppfattningar och förenklade föreställningar om yrken. Anställningsbarhet väger tungt och ungdomar beskriver det som riskfyllt att välja utifrån intresse, om det är normbrytande. Ungdomar beskriver ofta framtiden som full med stängda dörrar, att det är för sent att välja yrkesbana efter att valen till gymnasiet är gjorda.¹⁰

Elever från områden som Tensta och Angered, där arbetslösheten bland vuxna är hög, har inte många kontakter i arbetslivet som kan hjälpa dem till jobb.

Utan kontakter i arbetslivet är det svårare att få jobb. Idag är det vanligaste sättet att få arbete genom vänner, bekanta eller anhöriga och det näst vanligaste sättet är genom direktkontakt mellan arbetsgivare och arbetssökande.¹¹

Enligt en undersökning av The Global Village är det 32% av befolkningen i utsatta områden och 61% av allmänheten som känner en VD, något som tyder på ett mer begränsat kontaktnät i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön.¹²

Bristande insatser

Skolinspektionen konstaterar att det finns ojämlikheter mellan skolor och att ungdomarnas utbildning kan påverkas negativt av bland annat den socioekonomiska bakgrunden. Huvudmännen behöver arbeta mer med sitt kompensatoriska uppdrag för elever som behöver mer stöd i sin skolgång och för att kompensera för socioekonomiska skillnader inom området.¹³

Det är också lägre engagemang inom företag att engagera sig i utsatta områden, jämfört med den offentliga sektorn. Till exempel när det kommer till besök på skolor eller erbjudande av praktikplatser.¹⁴ Samtidigt upplever ungefär tre av tio individer i utsatta områden att svenska företag inte gör tillräckligt för att bidra till integrationen i Sverige.¹⁵

Ett sätt för att minska antalet unga som varken arbetar eller studerar är att arbeta med förebyggande insatser. Till exempel har bland annat mentorsprogram, där ungdomar får bygga relationer med andra vuxna än de i sin omgivning, visat sig ge goda resultat.¹⁶

En aktiv fritid

Allt fler forskningsresultat visar på stora potentiella fördelar och egenvärden av fritidsaktiviteter och en så kallad deltagarkultur, då det sägs kunna förse unga med meningsfullhet, en känsla av sammanhang, avancerade färdigheter av olika slag och med en medvetenhet om möjligheterna att aktivt påverka samhället.

I socioekonomiskt utsatta områden är det mindre vanligt att vara med i en förening och att delta i musik- och kulturskolan. Orsakerna kan ses i att föräldrarna inte bär på erfarenheter från föreningsliknande verksamhet och att de bor i områden med ett relativt lågt föreningsutbud.¹⁷



9. The Global Village (2019)

10. Sorbring, Andersson, Molin, *Att förstå ungdomars identitetsskapande* (2014)

11. Akademikernas A-kassa (2022)

12. The Global Village (2020), *Perspektiv 2020*

13. Skolinspektionen, *Skolinspektionens årsrapport 2021 (2022)*

14. The Global Village, *Perspektiv 2021 (2021)*

15. The Global Village, *Perspektiv 2020. (2020)*

16. IFAU (2021:12)

17. MUCF, *Fokus14, Ungas fritid och organisering. (2014)*

FNs globala hållbarhetsmål

För att vi gemensamt ska bygga ett hållbart samhälle är flera sociala utmaningar och lösningar definierade i de Globala målen.

Nedan tar vi upp de mål och respektive underrubrik där My Dream Now mest tydligt bidrar.

4. God utbildning 4.4 öka antalet personer med färdigheter för ekonomisk trygghet: Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap.

8. Anständiga arbetsvillkor

8.6 Främja ungas anställning, utbildning och praktik: Till 2030 väsentligt minska den andel ungdomar som varken arbetar eller studerar.

10. Minska ojämlikhet

10.1 Minska inkomstklyftorna Till 2030 successivt uppnå och upprätthålla en inkomstillväxt högre än det nationella

genomsnittet för de 40 procent av befolkningen som har lägst inkomst. 10.2 Främja social, ekonomisk och politisk inkludering. Till 2030 möjliggöra och verka för att alla människor, oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, ras, etnicitet, ursprung, religion eller ekonomisk eller annan ställning, blir inkluderade i det sociala, ekonomiska och politiska livet.

16. Fredliga och inkluderande samhällen

16.1 minska våld, 16.2 skydda barn mot våld. 16.4 bekämpa organiserad brottslighet.

17. Genomförande och globalt partnerskap.

17.17 Uppmuntra effektiva partnerskap. Uppmuntra och främja effektiva offentliga och offentlig-privata partnerskap samt partnerskap inom det civila samhället vilka bygger på erfarenheterna från andra partnerskap och deras finansieringsstrategier.

Barnkonventionen som blev lag

Den 1 januari 2020 blev även FNs barnkonvention lag i Sverige.

Barnkonventionen definierar barn och ungas rättigheter.

Där finns flera rättigheter som vi i Sverige idag inte lever upp till och som vi genom vårt program jobbar för att tillgodose:

28. Barnets rätt till utbildning. göra utbildnings- och yrkesrelaterad information och vägledning tillgänglig och åtkomlig för alla barn

29. Barnets utbildning ska syfta till att: utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga.

[Klicka här för mer info](#)



Vad gör vi åt problemet?

För att åstadkomma förändring för ungdomar skapar My Dream Now möten mellan skola och arbetsliv i olika program.

De faktorer vi framförallt kan påverka är

- Motivation i skolan, tack vare förebilder och inspiration från arbetslivet och vuxna som tror på ungdomarna och deras potential.
- Kunskap om olika möjligheter i arbetslivet.
- Kontakter i arbetslivet och förmåga att få kontakter.
- Förmåga att söka jobb.
- Minska diskriminering och utmana fördomar när vuxna i arbetslivet möter begåvade ungdomar.

- Förståelse för värdet av att delta i organiserade fritidsaktiviteter och motivation att hitta fritidsaktiviteter de gillar.

My Dream Nows program

Klasscoachprogrammet

- Vi utbildar frivilliga medarbetare från olika företag och arbetsgivare, så kallade klasscoacher. Klasscoacher kan även vara högskolestuderande vuxna.

- Vi skriver avtal med rektorer på högstadieskolor och gymnasieskolor där majoriteten av eleverna kommer från områden med hög arbetslöshet och där studieresultatet ligger under genomsnittet i Sverige.

- Vi koordinerar ett klasscoachprogram med lärare så att ett team med 3-5 klasscoacher kan genomföra 2-4 klasscoachträffar per läsår med samma klass.

- Vi utvecklar metodik och skriver program så att klasscoacherna kan genomföra engagerande och motiverande övningar med eleverna under 2 timmar per klasscoachträff.

Vår metodik bygger på olika teman där klasscoacherna och eleverna med ett gemensamt undersökande förhållningssätt diskuterar drömmar, arbetsmarknad och yrkesval.

I årskurs 9 och gymnasiet gör vi även konkreta övningar i valkompetens till gymnasiet och övar på söka jobb, genom att skriva CV, personliga brev och rollspela anställningsintervjuer.

Studiebesök och branschdagar

- Vi skapar kontakt med arbetsgivare och bokar in studiebesök. En grupp på 10-15 elever besöker en arbetsplats under två timmar, då de får träffa medarbetare med olika yrken och bakgrund, se olika arbetsmiljöer och interagera med medarbetarna.

- Studiebesöken ingår i klasscoachprogrammet. Elever får ofta besöka deras klasscoachers arbetsplatser och även se andra arbetsplatser utefter klassens intresse.

- Vi arrangerar så kallade branschdagar där elever under en dag får prova olika arbetsuppgifter i en specifik bransch, exempelvis hotelldag, bankdag och IT-dag.

Case

- Elever får komma på lösningar på problem som våra partnerföretag har, på riktigt!
- Företagen ger oss förslag på olika utmaningar som eleverna kan lösa. Tillsammans med skolan skapar vi uppgifter med tydliga kopplingar till flera kunskapskrav i olika ämnen.

Elevernas möten med vuxna i arbetslivet genom My Dream Nows aktiviteter ska bidra till att eleverna får:

- Kunskap om olika jobb, arbetsgivare och arbetsmiljöer. Elever kan känna efter vilka av dessa som är inspirerande och vilka de inte är intresserade av.
- Förståelse för hur yrkesmänniskor har tagit sig till olika jobb tack vare olika utbildningar, erfarenheter och kontakter.

- Ökad motivation i skolan, som kan öka sannolikheten till genomförd gymnasieutbildning.
- Förebilder i arbetslivet som inspirerar eleverna.
- Bättre möjligheter att göra väl underbyggda val till gymnasiet, vilket ökar sannolikheten att elever fullföljer gymnasieutbildningen med gott resultat och kan sedan ta sig till jobb.
- Kompetens att söka jobb och förståelse för hur olika rekryteringsprocesser kan gå till.



Kontakter

" My Dream Now är en bra organisation som lär oss elever det som inte skolan lär oss. Arbetslivet, nätverk, entreprenörskap osv. "

- Elev

Genomförd verksamhet

PRESTATIONER - LÄSÅR 2021/2022



1473

Elever

46

Klasser

152

Elevaktiviteter

197

Klasscoacher

40

Partners

Läsåret 2021/2022

Hösten 2021 kantades fortfarande av restriktioner från pandemin. Under våren 2022 kom vi igång med vår ordinarie verksamhet igen.

Detta läsår har delvis bestått av fortsatta restriktioner som gjort att vi har haft färre antal elevaktiviteter under hösten 2021. Men under våren 2022 kunde vi få igång vår ordinarie verksamhet igen och genomföra klasscoachträffar, studiebesök och framtidsdagar på skolor och arbetsplatser.

Vi genomförde även både fysiska och digitala klasscoachutbildningar under våren, eftersom det i början av 2022 fanns vissa restriktioner att förhålla sig till.

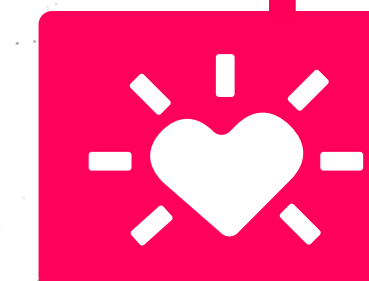
Statistik för läsåret 2021/2022

- Vi har samarbetat med 11 skolor och 46 klasser i Stockholm, Botkyrka, Uppsala och Göteborg.
- Vi träffade 1473 elever.
- Vi engagerade och utbildade 197 frivilliga klasscoacher som genomförde 152 träffar mellan skola och arbetsliv.
- Vi engagerade 40 betalande partners och 50 olika arbetsplatser har tagit emot elever på studiebesök och branschdagar.



Inspiration

1473



Metodik för mellanstadiet

Tack vare vårt partnerskap med Destination Tynnered och med stöd från Egmont Fonden har vi under våren 2022 kunnat utveckla metodik för mellanstadiet.

Forskningen visar att det är värdefullt för elever att få förebilder i arbetslivet redan tidigt i grundskolan. Föreställningar om vad någon "som jag" kan jobba med sätts tidigt. Det påverkar deras motivation och förutsättningar att ta sig till gymnasiet. I de allmänna råden från Skolverket står att skolorna ska erbjuda samverkan med arbetslivet från årskurs 1 i grundskolan.

Många skolor har inte resurser eller metodik för den samverkan med arbetslivet. Samtidigt som den feedback vi får av många lärare är att eleverna måste få möjlighet att prata om drömmar, arbetsliv och framtid innan de börjar högstadiet, eftersom vissa elever har väldigt låg framtidstro redan i årskurs 7.

Våra partners inom Destination Tynnered (Stena Fastigheter, AB Framtiden och Volvo Cars) önskar samarbeta för att nå elever i mellanstadiet. Samtidigt fick vi finansiering från Egmont Fonden och har

därför under våren kunnat utveckla metodik för mellanstadiet och genomfört två framtidsdagar med totalt 150 elever i årskurs 4 och 5 på Ängåsskolan och Vättnedalsskolan i Tynnered, Göteborg. Alla medverkande hade mycket positiva upplevelser. Några elever i årskurs 4 och 5 berättar vad de fick med sig från dagen:

"Jag vill jobba på restaurang, som kock, för då kan man få många kompisar."

"Jag vill prova sjukvård för jag gillar matte och där är det mycket matte."

"Jag vill jobba med transporter för att va ute i hela världen och se andra platser."

"Jag vill designa bilar, och sen kanske hjälpa till att bygga den."

"Jag vill bli någonting inom fastighetsbranschen eller hovmästare."



"Jag har en dröm, jag vill jobba med Volvo."

"Jag drömmer om att bli doktor och sen chef över alla doktorer."

My Dream Now appen

Appen startades som ett initiativ av My Dream Now och har delvis finansierats av Vinnova, men även backats av Post- och Telestyrelsen, PTS. Appen har sedan uppstart vidareutvecklats tillsammans med bl.a. Samsung och nuvarande utveckling av ny version sker med stöd av Egmont Fonden.

Arbetet påbörjades redan 2017, men i samband med den digitala omställning under pandemin var appen ett verktyg som vi ville lägga resurser och tid på att lansera bredare. Vi har därför bl.a. arbetat med att få fler användare, både unga och vuxna, till appen. Vi har också jobbat med att ta in feedback för att kunna fortsätta att göra förbättringar. Denna information är nu till stor hjälp när vi utvecklar appen vidare.

Appen fungerar som ett digitalt verktyg för kontakt mellan ungdomar och vuxna. Unga kan söka upp olika yrken, företag eller universitet som de är nyfikna på och i en lista och på en karta kan de hitta kontakter på olika företag och skolor. Alla vuxna kontakter i appen har frivilligt registrerat sig med Bank-ID för att kunna svara på frågor via en chatt.

Möjligheten att lansera My Dream Now-appen har påverkats av coronapandemin då vi inte har kunnat komma ut till skolor och fritidsgårdar för att presentera appen som vi hade tänkt men vi har under året jobbat med att nå ut med appen på andra sätt. Vi har till exempel presenterat appen digitalt för gymnasieklasser samt genomfört en enkätundersökning.

Enkätsvaren tyder på ett positivt intryck av appen och samtliga unga som svarat uppfattar appen som en bra plattform som de kan använda sig av vid behov av information om olika jobb eller vid frågor kring olika utbildningar.

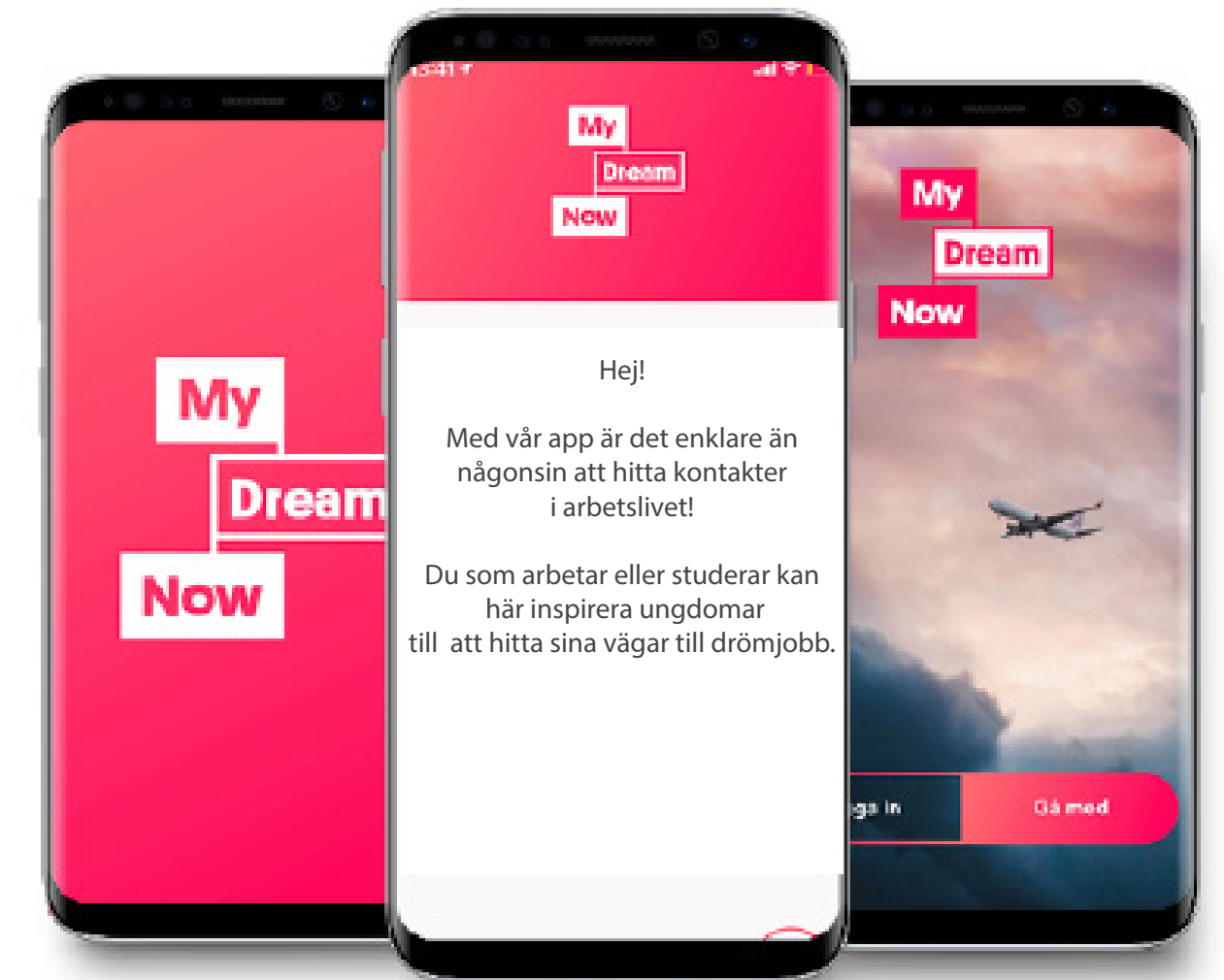
Enkäten gav oss också värdefulla tips på förbättringar och nya funktioner inför framtiden.

"Appen tycker jag är bra och enkel att använda från det jag sett. Jag skulle dock vilja se kategorier på olika jobb vilket skulle göra det lättare att hitta de jobb och personer som man är intresserade av."

"Av det jag sett är appen en bra sak för ungdomar som behöver hjälp i det här området."

På våra sociala medier har vi regelbundet spridit information om appen både på Instagram och LinkedIn för att få in fler användare. Bland annat genom våra inlägg "Veckans inspiration" på Instagram, där vi har lyft fram ett flertal inspirerande förebilder som skapat sig en profil i vår app.

Ny, uppdaterad, version av appen beräknas vara klar under hösten 2022. Denna version kommer att ha en ny layout, nya funktioner och upplevas som modernare tack vare input från ungdomar vi pratat med.



Just nu finns det 532 vuxna användare och 305 unga användare i appen.

23 % av de unga i appen har skickat en kontaktförfrågan till en vuxen och fått svar på den. 9% av de unga har också skrivit till en vuxen i chatten.

Värde för partnerföretag - intervjuiserie

Tillsammans med våra engagerade partners har vi skapat intervjuerier och olika partnercase som fått spridning på sociala medier.

I våra intervjuerier kan du följa medarbetare på våra partnerföretag som berättar om upplevelsen av att vara klasscoach, betydelsen av positiva förebilder och att få engagera sig via sin arbetsgivare, men också vägen till olika yrkesroller. Lär känna våra klasscoacher och var en del resan!

CGI har varit partner till My Dream Now under endast ett års tid. Varför har CGI valt att redan utöka partnerskapet och ert engagemang till fler orter?

" Vår ambition är att ge våra medarbetare möjlighet att engagera sig i sitt lokala samhälle. Därför är det en fördel för oss att My Dream Now samarbetar med skolor på flera orter och vi vill ge så många medarbetare som möjligt att vara volontärer, för att skapa många ringar på vattnet."



Karin Dahlin Thomas

Sustainability Coordinator på CGI och Klasscoach.

Rekommenderar du andra att bli klasscoach?

" Ja, alla vuxna bör ta chansen att på något sätt stärka ungdomars egen förmåga att påverka och styra sitt liv. Som klasscoach får du den möjligheten och mitt råd till nyblivna klasscoacher är, var trygg i din erfarenhet

och kompetens så kommer ungdomarna visa intresse. Träna på att lyssna och ta in vad studenterna säger och kom ihåg att de är "barn", även om det finns individer som kan verka världsvana och självsäkra utåt."

[Läs hela intervjun här](#)

Lisa Bragée arbetar som Hållbarhetsansvarig på Länsförsäkringar Göteborg & Bohuslän och är nyutbildad klasscoach hos My Dream Now. Här delar Lisa med sig av hennes tankar kring hennes nya roll som klasscoach.

"Alla barn och unga har rätt till trygghet. En viktig förutsättning för trygghet är innanförskap, det vill säga möjligheten att vara delaktig i samhället och få sina rättigheter tillgodosedda."

Varför har du valt att engagera dig som klasscoach?

" Länsförsäkringar Göteborg och Bohuslän arbetar med hållbarhet eftersom vi är ett

kund ägt bolag som vill ta ansvar och ge tillbaka till samhället där våra kunder och ägare finns.

Jag har ett stort intresse för samhällsfrågor och är mycket glad för vårt samarbete med My Dream Now som bidrar till en positiv samhällsutveckling. För mig känns det viktigt att kunna göra skillnad för barn och unga och bidra till jämlika uppväxtvillkor. "

[Läs hela intervjun här](#)



Lisa Bragée

Hållbarhetsansvarig,
Länsförsäkringar Göteborg & Bohuslän

Partnercase

Tack vare långsiktiga samarbeten kan vi göra stor skillnad för många ungdomar. Fujitsu och My Dream Now har ett långsiktigt partnerskap för att skapa ett hållbart samhälle.

Sedan 2015 har My Dream Now haft ett starkt partnerskap tillsammans med Fujitsu. Tack vare engagerade medarbetare och insatser för social hållbarhet har My Dream Now och Fujitsu tillsammans inspirerat elever till att hitta egna vägar till jobb och drömmar.

Ni har varit partner till My Dream Now i 7 år, varför väljer ni att fortsätta samarbetet och vad har samarbetet gett er som företag?

" Det har varit otroligt värdefullt, det är ett ömsesidigt utbyte. Våra medarbetare får möjlighet att bidra till samhället på ett sätt som utvecklar dem själva.

Jag ser hur alla de hos oss som bidragit som klasscoach eller deltagit vid studiebesök på vårt kontor är fyllda av energi.

Vi ser också hur ungdomarna får upp ögonen för nya möjligheter; förhoppningsvis sår det frön till deras framtida karriärval!"



Hur upplever du rollen som kontaktperson för samarbetet med My Dream Now?

" My Dream Now gör det så lätt att vara kontaktperson – det är ett rent nöje! De har verkligen satt sig väl in i rollen att vara partner och förbereder allt! Dessutom är de väldigt trevliga. "

Vad betyder samarbetet för er ur ett HR-perspektiv?

" På Fujitsu vill vi verkligen bidra till en hållbar värld genom att bygga förtroende i samhället.

Genom att samarbeta med My Dream Now ger vi våra kollegor möjligheten att inspirera och inspireras av ungdomar.

Dialogerna som tar plats i klassrummen och på vårt kontor i denna fantastiska mångfald ger oss perspektivbredd som hjälper oss att innovera tillsammans. "

[Läs hela intervjun här](#)



Utfall och resultat

För att kunna se vilken förändring våra möten skapar utvärderar vi kontinuerligt vår verksamhet. Bland annat genom enkäter till klasscoacher efter klasscoachträffar och studiebesök och genom elevenkäter vid slutet av läsåret.

De svar vi har fått genom åren pekar på att My Dream Nows insatser gör skillnad för många elever när det gäller motivation i skolan, inspiration till framtiden, kunskap om arbetsmarknaden och kunskap om att söka jobb.

I våra elevenkäter använder vi oss främst av fritextsvar från eleverna. Men via olika skalfrågor försöker vi också mäta vad våra elever får med sig från klasscoachprogrammet.

Vi utvärderar med elever som haft minst två träffar under läsåret och därför kommer vårt underlag endast från gymnasieskolor detta läsåret, då våra grundskolor inte har haft mer än två träffar på grund av pandemiläget under hösten 2021.

Statistiken nedan visar svar från 173 elever på våra gymnasieskolor som deltagit i klasscoachprogrammet. Det är även från dessa elever som våra fritextsvar kommer ifrån.

78 % tyckte att klasscoachträffarna var bra eller jättebra (svarade 4 eller 5 av 5)

57 % upplever att träffarna har gjort dem mer eller mycket mer positiva till framtiden och jobb.

32 % av eleverna som inte var motiverade tidigare har blivit mer motiverade i skolan.



Vad säger eleverna?

"Jag har lärt mig att allt är möjligt och det finns olika vägar ut"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Jag tycker att det har varit bra intensitet och jag tycker att de som har varit här har haft en bra energi när dom berättar om olika saker."

- Elev, gymnasiet åk. 1

"Det har varit bra och jag känner att jag fått en bra inblick i arbetslivet och att inte ha panik om man fortfarande inte tänkt ut ett jobb"

- Elev, gymnasiet åk. 1

"Har lärt mig mycket om olika vägar att ta sig till olika jobb."

- Elev, gymnasiet åk. 1

"Det har varit bra information som jag känt varit nödvändig"

- Elev, gymnasiet åk. 1

"Jag fick lära mig strategier om hur man söker jobb och karrär."

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Lärt mig mycket om vad man kan välja för vägar för att uppnå sina mål"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Jag har lärt mig att hitta mina styrkor och jobba med dom."

- Elev, gymnasiet åk. 2

"De har varit trevliga, coachen har varit väldigt bra!"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Dom har kommit med bra idéer som jag kommer ta med mig i livet!"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Vår coach har varit mycket bra! Har lärt mig massor"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Skönt att få lära sig av personen med erfarenhet"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Bra bollplank med coacherna som kan hjälpa oss bolla idéer samt att ge oss en inblick i näringslivet"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Bra med råd från folk som varit lite i vår sits och kan vägleda oss så att vi eventuellt får bättre förutsättningar för framtiden"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Jag har fått nya perspektiv på jobb och arbetslivet samt perspektiv över hur jag kan göra för att nå mina mål."

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Dom hade olika etniciteter vilket gjorde de lite bättre att veta att oavsett så kan man bli vad vi vill"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Man får inspiration och dem ger tips på vad man kan göra och att inget är omöjligt."

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Jag får mycket inspiration av de"

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Jag har lärt mig hur man förbättrar sin CV."

- Elev, gymnasiet åk. 2

"Lärt mig att de finns mer jobb i olika företag än vad man tänker"

- Elev, gymnasiet åk. 1



"Det var kul att lära sig mer om hur det ser ut i arbetsmarknaden, vad man kan jobba med, göra efter studenten. Olika vägar man kan ta." - Elev, gymnasiet åk. 3

"Lärt mig lite av vad som händer efter gymnasiet, målet för livet och tips som jag kan ha med mig hela livet."

- Elev, gymnasiet åk. 3

" Bästa var att få prata o diskutera med folk som har mer erfarenhet från arbetslivet."

- Elev, gymnasiet åk. 3

"Bästa var möjligheter till vidare utveckling samt startskott till nätverkande."

- Elev, gymnasiet åk. 3

"Jag har lärt mig att även om allt inte går som jag har tänkt mig så finns det fortfarande en fungerande väg."

- Elev, gymnasiet åk. 2

”

Vad tycker eleverna om My Dream Now?

”Jag tycker att det är en bra sak och att de är bra att det finns folk som gör de här”
- Elev, gymnasiet åk. 1

”Jag tycker det är väldigt lärorikt och tycker att flera skolor borde ansöka om att få några träffar för det hjälper verkligen och personerna är väldigt smarta och snälla”
- Elev, gymnasiet åk. 1

”Jag tycker det är en positiv grej som vi har haft några under terminen och det har varit nyttigt” - Elev, gymnasiet åk. 1

”Det var bra och inspirerande ”
- Elev, gymnasiet åk. 1

”Jag tycker det är ett väldigt bra system som kan hjälpa elever att veta vilka jobb de borde gå för och att det inte är dåligt att inte veta vad man vill bli när man går på gymnasiet.”
- Elev, gymnasiet åk. 1

”Väldigt roligt!” - Elev, gymnasiet åk. 1

”Jätte bra och de borde fortsätta med att inspirera unga.”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Mycket roligt varje gång de kommer!!!!”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Bra jobb med ett bra syfte. Roligt att se företagare o andra engagera sig för våran framtids skull”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Tycker att det är en bra organisation som med glädje hjälper andra att utvecklas”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Det är coolt att ni kommer och pratar med elever.”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Bra att få andras syn som jobbar utanför skolan i olika företag som kan svara på frågor inte de som jobbar i skolan kan.”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Bra organisation som lär oss elever det som inte skolan lär oss. Arbetslivet, nätverk, entreprenörskap osv.”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”My Dream now är bra för unga personer att få hjälp med att få jobb.”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Superbra koncept och lärorikt för elever och andra”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Älskar dem”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Helt fantastiskt gjort, fortsätt med det!”
- Elev, gymnasiet åk. 2

”Tycker att det är en väldigt fin idé och väldigt fint utfört!” - Elev, gymnasiet åk. 3

”Bästa, så trevliga och hjälpsamma människor. ” - Elev, gymnasiet åk. 3

”Försätt med det ni gör, ni gör en skillnad!!!”
- Elev, gymnasiet åk. 3

”Jag tyckte my dream now har varit kul och användbart” - Elev, gymnasiet åk. 3



Vad säger lärarna?

"Jättebra att klasscoacher (samt under studiebesöken) pratar om krokiga vägar – olika vägar att nå yrken och jobb."
- Lärare, partnerskola

"Eleverna har uppskattat att de får handfasta tips från coacherna, de har fått chansen att upptäcka sidor och förmågor hos sig själva de inte trodde fanns, de har också fått se framför sig en vision där de faktiskt kan få nytta av dessa. Ett gott samarbete är a och o för att stärka våra elever och forma dem till starka individer och goda samhällsmedborgare. Genom vårt samarbete med My Dream Now så känner vi av, att eleverna visar större engagemang då eleverna känner sig delaktiga, synliga och lyssnade på."
- Lärare, partnerskola

"Stort tack själva för en inspirerande dag. Vi (lärarna och eleverna) ser redan fram emot en fortsättning med er."
- Lärare, partnerskola

"Ni ger eleverna en bra inblick och koppling till företag och arbetslivet. Dessutom på ett effektivt sätt. Ni erbjuder en helhet genom såväl klasscoachträffar på plats i skolan, och studiebesök med fördjupning av kunskap när eleverna får besöka företag på plats."
- Rektor, partnerskola

"Besöken är mycket värdefulla för eleverna är vår erfarenhet."
- Lärare, partnerskola

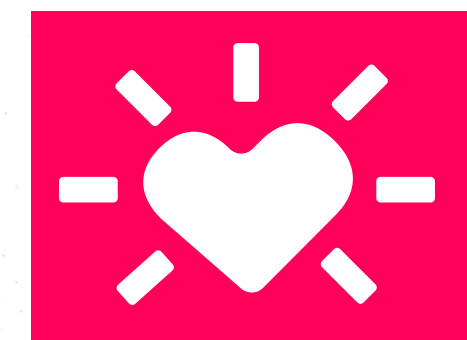
"Jag tycker att det är ett otroligt bra koncept. Jag tror att, det behövs att man som elev får prata drömmar och mål och inte bara prata betyg och bedömning. Det tror jag är en av dem viktigaste sakerna med My Dream Now, fokusera på det positiva, och inte begränsningar och bedömning, det tycker jag är det bästa."
- SYV, partnerskola

"Besöken gick jättebra och alla våra elever var väldigt nöjda. De var väldigt väl planerat, kul och intressant."
- Biträdande rektor, partnerskola

"Det bästa med besöket var att eleverna fick sitta ner med medarbetarna efter besöket, tog fika och partade fritt. Det blev som ett väldigt intressant mingel."
- SYV, partnerskola

"Ur ett integrations- och samhällsuppdrag så är vi som skola i Fittja i behov av den draghjälp vi får från My Dream Now. För att vidga vyerna, för att få hjälp att öppna dörrar åt ungdomar till fler platser i samhället. Samarbetet är en Match made in heaven!"
- Rektor, partnerskola

”



Vad säger klasscoacherna?



“Jag såg eleverna glada och nyfikna på att diskutera mer efter varje klasscoachsession.”

“My Dream Now fyller en jätteviktig funktion i att skapa en brygga mellan ungdomar och vägarna ut i arbetslivet. Fortsätt med det!”

“Kul att ha varit med och fortsatt med det ni gör! Jag tror att det har stor betydelse för elevernas utveckling och förberedelse för ett liv utanför skolan.”

Vad tycker våra klasscoacher är det bästa med deras uppdrag?

“Att få vara med och träffa massa underbara människor samt att man får visa att alla har olika vägar till att komma dit man vill.”

“Att få höra de ungas tankar och funderingar, att de påverkas av tankeprocesserna vi startar hos dem, att kunna inspirera någon.”

“Träffa också andra klasscoacher och lära känna dem och vad har för yrke och erfarenhet, hur dem kom ditt var dem är idag, samt förmedla detta till ungdomar”

“Att få påverka barn/ungdomar till ett förhoppningsvis bättre liv och vidare studier.”

“När vi fått några i klassen att se möjligheter de inte gjorde förut.”

“Att få prata med eleverna. Nästan alla elever var superengagerade, och det hade jag inte förväntat mig.”

“Att delta i ett ovanligt sammanhang och att möta elever.”

“Att de är intresserade av att höra vad vi gjort & hur vi hamnat där vi är”

“Att (förhoppningsvis) få inspirera eleverna till att reflektera och tänka mer på sin framtid, på jobb, vägen dit osv.”

Det har känts värdefullt att få bidra till det.”

“Träffa eleverna och diskutera hur många olika möjligheter de har framför sig, och framförallt att se hur de inser att det inte bara finns en eller två vägar att gå efter gymnasiet - en är inte "låst" vid att vara tvungen att välja universitet eller jobb direkt efter universitetet.”

“Att stärka de som har drömmar och möjligheten att ge andra inspiration till drömmar.”

“Att möta vår framtid och höra hur våra ungdomar kommer skapa den”

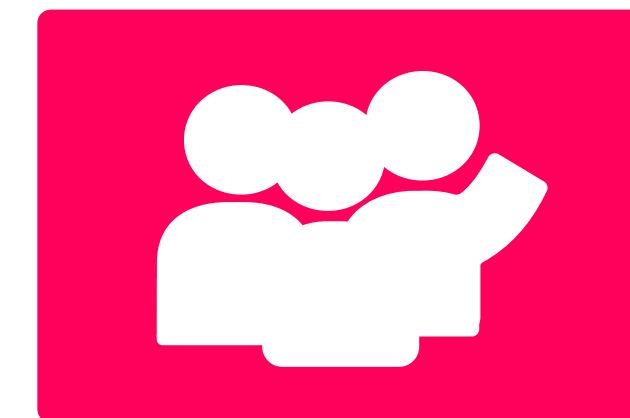
“När man träffar samma klass igen och de kommer ihåg eller refererar till saker man pratat om tidigare”

“Att träffa eleverna personligen”

“Roligt att prata med ungdomarna och höra deras perspektiv på yrken och arbetsliv.”

“Att se dessa engagerade ungdomars hopp om framtiden, det är så smittande.”

“Att träffa dessa engagerade ungdomar och se hur intresserade de var”



Vad har vi för effekt?

Hur stor del av utfallet är ett resultat av insatserna och vad hade inträffat ändå?
Vilken är vår effekt?

I beskrivningen av utmaningarna för ungdomar och samhället (s.6-7) redovisar vi de brister som finns i svensk skola idag. Elever får inte den kontakt med arbetslivet som de har rätt till. Många elever hade inte fått de kontakter med arbetslivet och den ökade motivationen i skolan om de inte fått möta arbetslivet genom My Dream Now. Det positiva utfall och resultat vi redovisade i förra avsnittet visar i huvudsak ett resultat av våra insatser, det är effekten av verksamheten.

Kan vi se att effekterna består och inte avtar över tid?

Flera elever som deltagit i My Dream Nows program under sin studietid och nu tagit sig till kvalificerade jobb, har berättat om värdet av My Dream Now för att de skulle ta sig dit de är idag.

Belall Alwan gick högstadiet på Bäckahagens skola i Bandhagen, Stockholm. Genom skolans samarbete med My Dream Now träffade han frivilliga från arbetslivet. Efter gymnasiet läser Belall nu Facility Management på Affärshögskolan och har gjort praktik på kontorshotellet The Park.

"På högstadiet tappade jag motivationen i skolan. Jag visste inte att det fanns andra vägar än att plugga fem år på universitet för att få ett bra jobb. Tack vare My Dream Now förstod jag att det finns många olika vägar till bra jobb och många olika typer av utbildning. Jag fick tillbaka min motivation och nu känner jag att jag är på en riktigt god väg."

När Zidan Islam läste ekonomiprogrammet på Thorildsplans gymnasium i Stockholm träffade han frivilliga från My Dream Now.

"Vi visste ingenting om arbetslivet. Det var otroligt värdefullt att få träffa människor med olika spännande jobb. De trodde verkligen på oss och gav oss en känsla av att vara välkomna. Jag förstod då att det fanns många spännande möjligheter för mig. Tack vare My Dream Now blev jag mer motiverad. Jag fick en känsla av att kunna läsa på högskola och att jag kan få ett bra jobb."

Under sina tre år på gymnasiet fick Zidan regelbunden inspiration och coaching från klasscoacher som kom till skolan på arbetstid för att dela erfarenheter med eleverna i klassen. De fick även besöka flera olika typer av arbetsplatser genom studiebesök.

Zidan är idag Senior Associate Technical Support Engineer på det internationella IT-företaget SAS. Han har Ekonomie kandidatexamen, Internationellt företagande från Uppsala universitet och Kandidatexamen, Informationssystem från Södertörns högskola.



"Besöken från My Dream Now väckte något, säger han och säger att det även tack vare de insikterna han insåg att han ville jobba med it och teknik."

Läs vidare om två tidigare elever, Zidan och Munir, i en artikel i Computer Sweden från maj 2022.

[Läs hela intervjun här](#)

Det finns potential för My Dream Now att i större utsträckning långsiktigt följa ungdomar in i arbetslivet för att kunna utvärdera effekterna av våra insatser över tid. Vår app kan bli ett värdefullt verktyg i det arbetet, tack vare nya förutsättningar att behålla kontakten med elever efter de avslutat sin skolgång.

Var det värt tiden och pengarna?

Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle?
Vilken blir den sociala avkastningen?

För att avgöra om en verksamhet har god effekt behöver vi se om det samhällsekonomiska värdet är större än värdet på de resurser som använts för att driva verksamheten.

Creador AB, som driver My Dream Now, hade under perioden 1 juli 2021-30 juni 2022 intäkter på SEK 6 052 700. Utöver det kommer värdet på all ideell tid som lagts av frivilliga klasscoacher och studiebesöksvärdar.

Den brittiska organisationen "Education and Employers" har sammanställt resultat från flera olika studier, som visar vilken positiv effekt kontakter med arbetslivet under skoltiden har för ungdomar. Bland annat visar en brittisk studie¹⁸, citerad även av EU kommissionen, att elever som har haft minst fyra kontakter med arbetslivet under sin

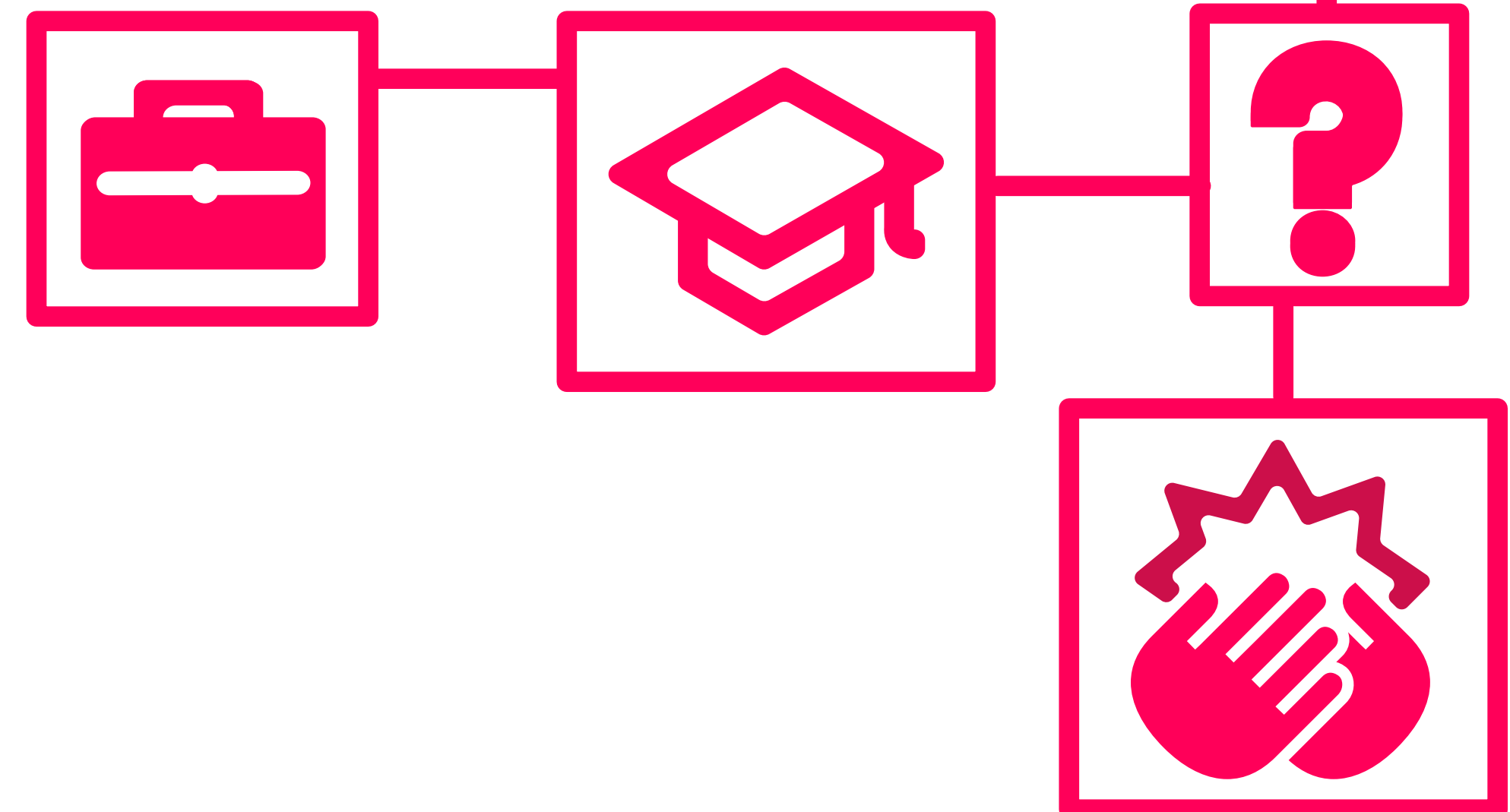
skolgång löper fem gånger mindre risk att hamna i utanförskap.

My Dream Now ger elever minst sex kontakter med arbetslivet per år i de klasser som får fyra klasscoachträffar och två studiebesök.

Kostnaden för utanförskap är svår att beräkna men i rapporten "Lära för livet – är det värt något?" (2018) räknar konsultföretaget Payoff på den samhällsekonomiska effekten av skolsamverkan. De menar att om en elev i framtiden får heltidsanställning ett år tidigare än de skulle fått annars, utan subventioner på vägen, ger det en halv miljon kronor i samhällsekonomiskt värde.¹⁹

Dessa studier visar att vår verksamhet sannolikt är mycket samhällsekonomiskt lönsam.

Det är verkligen värt att lägga resurser på att få unga att känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar!



18. Mann, Stanley, Archer, *Education and Employers sammanställning av studier på samverkan skola-arbetsliv*. (2014)

19. Payoff, *Lära för livet – är det värt något?* (2018).

Tack till alla våra engagerade premiumpartners

Johnson & Johnson

Scandic

entercard

Microsoft

Renova

CASTELLUM

stockholm
exergi

p:e | accounting

FUJITSU

PRICER
BRINGING TRUST TO RETAIL

Canon

Stena Fastigheter

VOLVO

Framtiden
Vi bygger det hållbara samhället för framtiden

b3

VEIDEKKE

VATTENFALL

BALDER

Länsförsäkringar
Göteborg och Bohuslän

AMENDO

Avalanche
Studios Group

EGMONT
Fonden

IFK GÖTEBORG
I SAMHÄLLET

Tack till alla våra engagerade partners



FOOTWAY



CALABRIO™



svedea



ANRBBDO



GOVERNO*

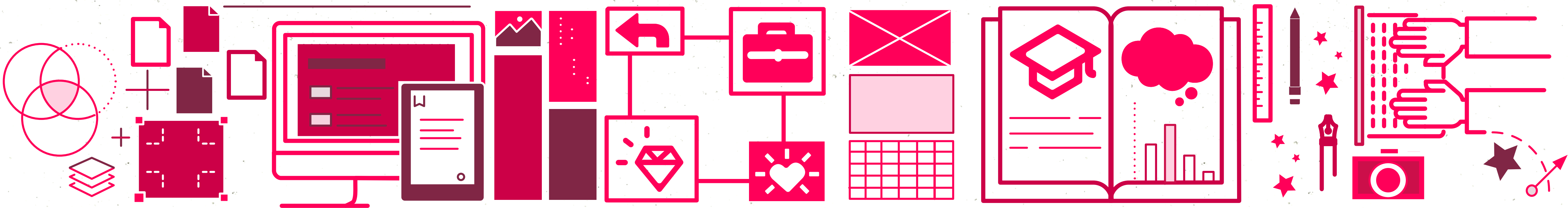


AGARTHA



Referenser

- Akademikernas A-kassa, *Arbetslöshetsrapporten 2022* (2022). statistik från SCB och Arbetsförmedlingen. Hämtad från: <https://arbetsloshetsrapporten.se/>
- IFAU, *Diskriminering i anställningsprocessen*. (2010) Hämtad från: <https://www.ifau.se/Press/Pressmeddelanden/Farre-kontakter-for-sokande-med-utlandskt-namn/>
- IFAU, *Etniska hierarkier och diskriminering på arbetsmarknaden*. (2018:21) Hämtad från: <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/2018/etniska-hierarkier-och-diskriminering-pa-arbetsmarknaden/>
- IFAU, *Gigekonom som dörröppnare?* (2020:22) Hämtad från: <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/2020/gigekonomin-som-dorroppnare/>
- IFAU, *Unga som varken arbetar eller studerar*. (2021:12) Hämtad från: <https://www.ifau.se/globalassets/pdf/se/2021/r-2021-12-unga-som-varken-arbetar-eller-studerar.pdf>
- Mann, Stanley and Archer. *Education and Employers sammanställning av studier på samverkan skola-arbetsliv*. (2014) London: Routledge.
- MUCF, *Fokus14, Ungas fritid och organisering*. (2014) Hämtad från: <https://www.mucf.se/sites/default/files/2014/12/fokus-14.pdf>
- Payoff, *Lära för livet – är det värt något? Utvärdering Skanskas skolsamarbeten i Malmö, Lund, Göteborg och Stockholm*. (2018)
- Skolinspektionen, *Skolinspektionens årsrapport 2021*. (2022) Hämtad från: <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/regeringsrapporter/2022/arsrapport-2021/>
- Sorbring, Andersson, Molin. "Att förstå ungdomars identitetsskapande" Liber (2014)
- Stiftelsen The Global Village, *Fakta för förändring*, (2019) Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2021/03/Fakta-f%C3%B6r-f%C3%B6r%C3%A4ndring-Final-version.pdf>
- Svenskt Näringsliv, *Växande rekryteringshinder ett allt större problem. Rekryteringsenkäten 2021/2022*, (2022) Hämtad från: https://www.svensktnaringsliv.se/bilder_och_dokument/rapporter/boqag2_rekryteringsenkaten2021-22pdf_1182985.html/Rekryteringsenkaten.2021-22.pdf
- The Global Village, *Perspektiv 2021*. (2021) Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2021/07/Perspektiv-2021-rapport.pdf>
- The Global Village, *Perspektiv 2020*, (2020). Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2020/07/Novus-Stiftelsen-The-Global-Village-2020-FINAL.pdf>



MY DREAM NOW

Verksamhetsrapport läsår 2021/2022 | www.mydreamnow.se

• [LinkedIn](#) • [Facebook](#) • [Instagram](#)